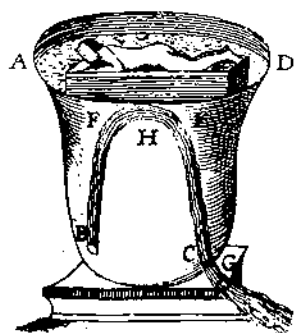


INTERCAMBIOS, COMENTARIOS



Y CRÍTICAS

En esta sección intentamos recoger, por una parte, los comentarios y críticas sobre los trabajos aparecidos, así como sugerencias de cualquier tipo que puedan contribuir a una mejora de la revista.

En segundo lugar pretendemos que estas páginas sirvan para dar a conocer la existencia de grupos de trabajo y facilitar así los contactos e intercambios.

También pensamos que puede ser de interés el conocimiento de las líneas de trabajo seguidas por los distintos grupos, que pueden enviar breves resúmenes de sus actividades.

Por último contemplamos la posibilidad de favorecer los intercambios objeto de esta sección con la publicación de algunas entrevistas y mesas redondas.

GRUPOS DE TRABAJO

PRESENTACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO «Zéfiros»

Cañas, A., De Torres, M.L., Gutiérrez, M.S., Llavona, A., Soriano, J., Tomé, J. CEP Centro C/ Princesa 31, 1º MADRID

El grupo Zéfiros trabaja de forma estable desde Noviembre de 1987 con el objetivo de introducir la Meteorología en la Física y Química de 2º de BUP, en la creencia de que ello enriquece su enseñanza por las siguientes razones:

1. Los fenómenos meteorológicos forman parte del entorno natural inmediato del alumno. La Meteorología tiene el carácter de ciencia de lo próximo que, en nuestra opinión, debe tener la Física y Química a este nivel.

2. Los fenómenos meteorológicos son núcleos de interés que conducen, de forma natural, a estudiar aspectos clásicos de la Física y Química de 2º de BUP: presión, temperatura, humedad, propiedades de fluidos, cambios de estado, balances energéticos, composición química del aire, etc.

3. La Meteorología globaliza esos aspectos que, comúnmente, se presentan en compartimentos estancos.

4. Tiene interesantes conexiones con otros conocimientos: Tecnología, Geografía, Geología, Biología, Arte, Saber popular, etc.

Estas propiedades de la Meteorología determinan consecuencias interesantes:

1. Configuran un tipo de Física y Química menos académica, menos dogmá-

tica, no sólo en sus contenidos sino también en su didáctica y metodología.

2. Ofrecen la posibilidad de realizar con los alumnos actividades muy variadas: manuales, de observación, bibliográficas, propias de la metodología científica, etc.

3. Conllevan una ordenación del trabajo en clase flexible, no lineal que, aunque presenta el peligro de confusiones y despistes, ofrece, claramente establecida, la posibilidad de trabajar simultáneamente aspectos complementarios del estudio.

4. Obligan a establecer métodos de evaluación variados, capaces de medir no sólo conocimientos sino también habilidades, destrezas y actitudes a menudo postergadas a la hora de valorar el trabajo de los alumnos.

Hemos elegido la metodología del programa-guía como conductora del proceso de investigación de los profesores y del aprendizaje de los alumnos. Fruto de nuestro trabajo son:

1. Una prueba de preconcepciones en Meteorología.
2. Una colección de 107 actividades muy diversas que, ordenadas y ligadas entre sí mediante párrafos informativos, orientadores y organizadores del trabajo, constituyen un programa-guía para Meteorología en 2º de BUP que estamos puliendo y revisando.
3. Una colección original de 80 diapositivas de nubes, elegidas de forma que su contemplación atenta aporte los elementos necesarios para su identificación en el campo.
4. Amplia documentación en textos de Meteorología, su didáctica, de didáctica general, de construcción de aparatos, así como una interesante colección de artículos de prensa diaria y revistas.

En resumen, nos parece haber topado con un campo de estudio valioso, la Meteorología, que permite recorrer fenómenos básicos de la Física y Química ordenándolos de forma natural, globalizándolos y relacionándolos con otros saberes. Por ello creemos que la riqueza didáctica de la Meteorología debe darse a conocer.

COLECTIVO PEDAGÓGICO «MANUEL SACRISTÁN»

«Una tradición venerable distingue entre el sabio y el que sabe muchas cosas. El sabio añade al conocimiento de las cosas un saber de sí mismo y de los demás hombres, y de lo que interesa al hombre. El sabedor de cosas cumple con comunicar sus conocimientos. El sabio, en cambio, está obligado a más: si cumple su obligación, señala fines... Cuando el sabio enseña así los fines del hombre, más que enseñar cosas lo que enseña es a ser hombre. Enseña a bien protagonizar el drama que es la vida, a vertebrar el cuerpo que es la sociedad, a construir el organismo que es nuestro mundo, a vitalizar todo lo que es vida común».

Manuel Sacristán Luzón 1925-1985

El Colectivo Pedagógico Manuel Sacristán, aunque nace de forma oficial en octubre de 1986, su origen se remonta a fechas anteriores; en efecto, un grupo de profesores de EEMM nos encontramos por primera vez en el año 1985, con ocasión de celebrarse durante la época de vacaciones cursos sobre Matemáticas organizados por el Gobierno Vasco.

De este encuentro surgió la necesidad de crear una plataforma estable para el trabajo colectivo, dirigida fundamentalmente a profesores de EEMM y que trabajen en el campo de las Matemáticas y en el de las ciencias experimentales. Asimismo pretendíamos también, ofrecer la posibilidad de contribuir a recuperar la ilusión y la capacidad transformadora de los profesores de enseñanzas medias, que se habían quedado aislados y un poco desilusionados en el largo camino de la transición democrática.

Nuestro grupo de trabajo toma su nombre del filósofo y científico marxista D. Manuel Sacristán Luzón; de él debemos destacar sus importantes aportaciones a la Ciencia y a la Filosofía, así como su compromiso personal en la transformación de las estructuras sociales e ideológicas.

El colectivo está constituido por los siguientes profesores que imparten docencia en la red pública del País Vasco:

Santiago Fernández (IFP de Erandio)
Amaia Basarrate (IBUP de Leioa)
José M. Egusquiza (IFP de Elorrieta)
Elisa Omagoeascoechea (IFP de Elorrieta)
José A. Urreisti (IFP de Elorrieta)
Victor Urruela (IFP de Elorrieta).

La forma de funcionamiento consiste básicamente en reuniones que con una periodicidad, aproximadamente quincenal se celebran desde nuestra constitución.

Nuestras principales aportaciones son las siguientes:

A. Cursos organizados e impartidos por miembros del colectivo.

- Curso sobre Álgebra de Boole.
- Introducción a las Matemáticas.
- Nuevas ideas matemáticas.
- Historia de la Matemática (Desde los orígenes a la Edad Media).

- Historia de la Matemática (Desde la Edad Media al Renacimiento).
- Historia de la Matemática (Copérnico, su tiempo. Nacimiento de la «gran» Matemática).

B. Participaciones mediante la presentación de ponencias a Congresos.

- Didáctica de la Matemática (Heurística de Polya y Lakatos).
- Didáctica de la Matemática (Resolución de problemas).
- La Historia de las Matemáticas y su importancia en el aula.
- La Heurística Matemática.

C. Artículos publicados

- Colaboración con el suplemento educativo de un diario del País Vasco, a lo largo del curso 1986-87, donde el colectivo era responsable de la ejecución semanal de una página dedicada a la Matemática y al juego del ajedrez.

D. Actividades a medio plazo (ya programadas)

- Primeros Encuentros Matemáticos, con la participación del grupo Zero, grupo Gauss y grupo Cero (a celebrar en septiembre del 88).
- Curso de Probabilidad (sin fecha fija).

E. Objetivos a medio y largo plazo

- Elaborar una propuesta de la Matemática destinada al ciclo de 12-16 años.
- Organización de los II Encuentros Matemáticos (septiembre de 1988).
- Organizar las Primeras Jornadas de Historia de la Ciencia.
- Historia de las Matemáticas (nacimiento del Cálculo).

Éste es el pequeño balance de un grupo que pretende contribuir al debate y a la transformación progresista de nuestro sistema educativo. A esto también nos ha ayudado el ejemplo y la labor pionera de M. Sacristán, al posibilitar que algunos abriéramos los ojos a la naturaleza y a la vida, a una naturaleza y a una vida —que como afirma su discípulo y amigo Francisco Fernández Buey— a la que hasta entonces, por la tradición de la que veníamos, solíamos mirar, como nuestro poeta, con desasosiego.